МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления об использовании информационных технологий контроля и оценки учебных достижений, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Информатизация образования».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к государственному экзамену, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- программно-аппаратные средства реализации ИКТ в педагогическом процессе;
- нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе.

Уметь:

- оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса;
- оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям.

Владеть:

- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ;
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач.	ПК-1.1. Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПК-1.2. Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИКТ-решений для учебного процесса; эффективно	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

	использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс. ПК-1.3. Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен разрабатывать электронные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса	ПК-2.1. Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИКТ-методов, инструментов и технологий для создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ПК-2.2. Умеет: рецензировать ИКТ-решения для создания ЭОР на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать работу по созданию и редактированию образовательного контента. ПК-2.3. Владеет методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде; технологиями разработки ЭОР – элементов электронной информационно-образовательной среды.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- программно-аппаратные средства реализации ИКТ в педагогическом процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- принципы и методы разработки ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

- использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями создания ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками оценки качества ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (81 час.)
Контактная работа 21,33 час.
Самостоятельная работа 59,67 час.
Практическая подготовка 27,75 час.

Вид учебных занятий	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа студента
Лекции	9	34,5
Лабораторные работы	10,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	21,33	59,67

Зачная форма обучения
Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (81 час.)
Контактная работа 9,33 час.
Самостоятельная работа 71,67 час.
Практическая подготовка 39 час.

Вид учебных занятий	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа студента
Лекции	3	65,25
Лабораторные работы	6	
Групповые консультации перед экзаменом	-	-
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	71,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Педагогический контроль, его структура и содержание	3	1,5	1,5 ПП		5	
2.	Традиционные и инновационные формы и методы контроля	3	1,5	1,5 ПП		5	
3.	Качество образования, механизмы и процедуры его оценки	3	1,5	1,5 ПП		5 ПП	
4.	Новые технологий в области контроля обучения	3	1,5	1,5 ПП		7,25	
5.	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	3	1,5	3 ПП		7,25 ПП	
6.	Компьютерное тестирование в образовании	3	1,5	1,5 ПП		5 ПП	
ИТОГО			9	10,5		34,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Педагогический контроль, его структура и содержание	2	1,5	-		11	
2.	Традиционные и инновационные формы и методы контроля	2		-		11	
3.	Качество образования, механизмы и процедуры его оценки	2	1,5	1,5 ПП		11 ПП	
4.	Новые технологий в области контроля обучения	2		1,5 ПП		10,25	
5.	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	2	-	1,5 ПП		10 ПП	
6.	Компьютерное тестирование в образовании	2	-	1,5 ПП		12 ПП	
ИТОГО			3	6		65,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. *Педагогический контроль, его структура и содержание.*

Цели, содержание, виды контроля. Принципы организации и проведения контрольной деятельности. Структурные компоненты контроля достижения учащимся планируемых результатов: проверка, оценка, учет.

Проверка учебных достижений: выявление, изменение качества, уровня, объема усвоения учебного материала и степени достижения целей обучения. Требования к проверке: индивидуальный характер проверки, системность проверки успеваемости, тематическая направленность, дифференцированный контроль успеваемости, объективность и обоснованность оценивания, единство требований. Оценка учебных достижений.

Тема 2. *Традиционные и инновационные формы и методы контроля.*

Традиционные формы и методы контроля, их достоинства и недостатки. Необходимость внедрения новых форм контроля.

Инновационные формы и методы контроля: портфолио (виды, принципы составления, содержание); тестирование (история становления и развития, виды, тесты в психологии и в обучении – общие и различные черты, учебный тест, его формы, принципы составления, примеры тестом школьного курса информатики, Единый государственный экзамен, анализ кодификатора ЕГЭ и спецификации; рейтинговая система (цель, принципы, назначение, примеры); автоматизированный контроль (цель, возможность использования на уроках информатики, адаптивное тестирование).

Тема 3. *Качество образования, механизмы и процедуры его оценки.*

Качество образования, механизмы и процедуры его оценки (лицензирование, аттестация, аккредитация), критерии качества образования, мониторинговые исследования. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Оценивание в учебно-познавательном процессе.

Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Дополнительные показатели качества образования. Структурирование показателей, влияющих на качество образования. Показатели качества образования высшей школы.

Тема 4. *Новые технологий в области контроля обучения.*

Портфолио современного учителя: цели его создание, содержание, примеры. Портфолио для оценки практической деятельности учащихся. Типология портфолио: рабочее, протокольное, процессное, итоговое портфолио. Недостатки портфолио Особенности содержания портфолио учителя. Организации размещения электронного портфолио в сети Интернет; анализ портфолио учителей, размещенных в сети Интернет.

Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике

Тема 5. *Теория и практика создания тестов и тестовых заданий.*

Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды педагогических тестов. Цели тестирования. Основные определения понятийного аппарата: предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест.

Формы тестовых заданий (закрытая форма, открытая форма, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности). Основные характеристики тестовых заданий (содержание, формы тестовых заданий, степень трудности теста, дифференцирующая способность теста, локальная независимость, информативность задания, коррелируемость задания с критерием). Этапы разработки тестовых заданий. Требования к дидактическим тестам В. П. Беспалько (1989) (адекватности (валидности);

определенности (общепонятности); простоты; однозначности; надежности.

Тема 6. *Компьютерное тестирование в образовании.*

Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства компьютерного тестирования. Недостатки компьютерного тестирования: негативные психологические реакции испытуемых на компьютерное предъявление тестов, воздействие на выполнение теста предшествующего опыта работы на компьютере, влияние интерфейса пользователя на результаты компьютерного тестирования. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Цели разработки, возможности инновационных заданий в компьютерном тестировании. Проблемы, возникающие при использовании заданий повышенной трудности в компьютерном тестировании. Подсчет баллов обучающихся.

Компьютерное адаптивное тестирование. Преимущества адаптивного тестирования. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.

Подготовка к тестированию. Стандартизация условий и материалов. Требования к бланкам для ответов на задания теста. Условия, в которых должно проводиться тестирование. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Требования к экзаменаторам и их помощникам. Инструкция для экзаменатора. Инструкции для обучающихся. Подготовка обучающихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и социальные проблемы тестирования. Этические нормы и принципы тестирования. Требования к деятельности тестолога в образовании – соблюдение принципов конфиденциальности, доступности, обоснованности и динамического отражения развития

Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования. Цели интерпретации, проблема корректности при анализе данных тестирования. Уровни интерпретации результатов тестирования. Модели для анализа и интерпретации данных тестирования. Влияние репрезентативности выборки на обоснованность интерпретации результатов тестирования. Требования к использованию результатов тестирования в управлении качеством образования. Надежность и генерализуемость данных тестирования.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Формы и технологии обучения: практические занятия, метод проектов, технология исследовательской деятельности, анализ конкретных сайтов и интерактивных средств, используемых для организации взаимодействия участников образовательного процесса, моделирование информационного пространства педагога, разработка критериев оценки освещения взаимодействия участников образовательного процесса для общественности, проведение диспутов на темы «Какие функции контроля вы считаете приоритетными для повышения качества обучения? Как вы считаете, следует ли с помощью контроля активизировать принуждение к обучению? Можно ли использовать оценки, полученные на ЕГЭ, при аттестации учителей школ и самих школ? Что такое качество образования по вашему мнению?»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации, облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- конспектирование и реферирование источников по тематике учебного курса для подготовки к диспутам;
- выполнение практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения;
- подготовка доклада по вопросам проектирования организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
- анализ электронных образовательных ресурсов, используемых для организации компьютерного контроля;
- анализ опыта организации и проведения ЕГЭ;
- организация online-тестирования;
- выполнение контрольной работы по курсу.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт», информационную среду кафедры Математики, информатики и методики обучения, реализованную посредством приложения ClassRoome сервиса Google в домене Шуйского филиала ИвГУ (sspu.ru).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости применяются:

- подготовка доклада по предложенной теме (15 баллов);
- контрольная работа (10 баллов);
- практические задания: пять заданий по 5 баллов (25 баллов).

Помимо этого учитывается:

- степень участия обучающегося в коллективных обсуждениях (диспутах) – 10 баллов,
- посещаемость (отсутствие пропусков занятий) – 10 баллов.

На экзамене по дисциплине «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Экзамен проводится в форме презентации авторского электронного теста по материалам дисциплины – 30 баллов.

По желанию, студенты могут сдавать экзамен в форме собеседования (устного ответа на предложенные вопросы). Примерные задания для организации собеседования содержатся в Приложении 1 к данной рабочей программе. Общая накопительная оценка складывается из баллов текущей успеваемости в семестре по предмету и баллов, полученных студентами на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов по дисциплине «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений»

Повышенный	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня

уровень			
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– ***основная литература:***

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации : (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения: 01.07.2023). – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.

2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения: 01.07.2023). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.

3. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т. И. Шамова [и др.]; под ред. Т. И. Шамовой, Г. И. Подчалимовой. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 192 с.

– ***дополнительная литература:***

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование / Ш. А. Амонашвили. - Москва: Педагогика, 1984. - 296 с.

2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. 2 / Б. Г. Ананьев; под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова; АПН СССР. - Москва: Педагогика, 1980. - 288 с.

3. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.

4. Бочерашвили, В. Т. Педагогический аудит качества знаний. Из опыта работы / В. Т. Бочерашвили; Министерство образования и науки РФ, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. - Москва: АПКиППРО, 2005. - 80 с.

5. Городничева А. С. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя: учебно-методические материалы по элективному курсу / А. С. Городничева; ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра общей педагогики. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 42 с.

6. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - М.: Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744.

7. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 352 с.

8. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа,

2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293

9. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

10. Моисеев, И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы / И.А. Моисеев. - М.: Вако, 2010. - 128 с.

11. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с.

12. Об образовании: федеральный закон. - Москва: Омега-Л, 2011. - 77 с. - (Законы Российской Федерации).

13. Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 502 с.

14. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280.

15. Пешкова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725.

16. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 318 с.

17. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин; под ред. Н.М. Сауковой. - М.: Прометей, 2013. - 126 с.

18. Современный урок в школе [Электронный ресурс]. - Б. м. : б. и., б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронная библиотека журнала "Директор школы"). - Содерж.: Все о современном уроке в школе: проблемы и решения: в 3-х кн. / В. С. Безрукова.

19. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Интернет-ресурсы:

1. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений. http://testolog.narod.ru/Theory12.html
2. Сайты учителей. http://rus.1september.ru/
3. Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/
4. Социальная сеть работников образования. http://nsportal.ru/shkola
5. Google-диск. -. https://drive.google.com;
6. Google-документы. - https://docs.google.com;
7. Образовательный онлайн-ресурс для проведения электронного тестирования и генерирования заданий. -. www.yaklass.ru;
8. Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей LearningApps -. https://learningapps.org;
9. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring.

10. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория. http://www.niro.nnov.ru/?id=2024

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru
4. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru;
5. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, тестовая оболочка «Экзаменатор», программа для создания учебных контрольных заданий HotPotatoes, программа анимации интерактивной доски ActivInspire, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav Test Office Pro, программа для создания электронных курсов - iSpring Suite, редактор для создания тестов Online Test Pad, 1С Университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Зайцева, заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «07» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На самостоятельную работу студентов по курсу «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений» отводится более 70% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

– согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционных технологий взаимодействия;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

Одной из важнейших особенностей заданий для самостоятельной работы по курсу «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений» является их ориентация на формирование способности оценивать приоритеты и ограничения при выборе средств информационных технологий для организации контроля и оценки учебных достижений учащихся.

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- конспектирование и реферирование источников по тематике учебного курса;
- составление и публикация в сети терминологического словаря по дисциплине;
- подготовка доклада по вопросам проектирования организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
- анализ электронных образовательных ресурсов, используемых для организации компьютерного контроля;
- анализ опыта организации и проведения ЕГЭ;
- выполнение практических заданий по разработке компьютерных тестов, организации Online-тестирования, разработки электронного портфолио;
- составление инструкций и заданий по использованию программного обеспечения, предназначенного для организации контроля и оценки учебных достижений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

(5 заданий по 5 баллов)

Задание 1. Создание электронной версии тестов в тестовой оболочке ЭКЗАМЕНАТОР

"Экзаменатор" - это программа для обучения и проведения экзаменов, контрольных и тестовых работ в любых учебных заведениях. Программа имеет возможность заполнения данными по любым изучаемым предметам. В качестве вопроса может использоваться текст и/или графическое изображение (например, если нужно изобразить сложные формулы или схемы). Количество тестов и вопросов в тесте не ограничено.

Программа «Экзаменатор» состоит из двух частей:

тестирование (работают непосредственно учащиеся)

редактор тестов (создание, настройка, изменение тестов) Эта часть программы для преподавателя.

Войдите в программу «Редактор тестов» и зарегистрируйтесь.

(При первом входе в программу создания теста при регистрации вводится код '1' а поле "пароль" оставляется пустым.)

Пункт меню: ДАННЫЕ – ПРЕПОДАВАТЕЛИ. Затем кнопка на открывшемся окне [добавить]. В появившемся окне «Новый преподаватель» введите свои данные.

Код Вам присваивается автоматически, его изменять нельзя.

Пароль Вы придумываете сами (запомните его, а лучше запишите в тетрадь).

Если Вы выполнили все правильно, то Ваши реквизиты появятся в списке преподавателей.

2. Закройте программу. И вновь войдите в программу «Редактор тестов» со своим кодом и паролем. В правой части окна панели инструментов должна стоять Вша фамилия.

Ознакомьтесь со списком имеющихся курсов и зарегистрируйте свой курс «Сказки».

Пункт меню: ДАННЫЕ – КУРСЫ. Затем кнопка на открывшемся окне [добавить]. В появившемся окне «Добавление курса» введите данные.(Ваш пароль, название – Сказки, примечание – любая информация, например, дата создания. Код курса изменять нельзя.)

Если Вы выполнили все правильно, то в списке курсов появится курс «Сказки».

Создайте свой первый тест по курсу «Сказки».

Пункт меню: ДАННЫЕ – ТЕСТЫ. В открывшемся окне установите созданный нами курс «Сказки», выбрав его из списка курсов.

На данный момент список тестов в этом курсе пуст.

Создайте сой тест – кнопка на открывшемся окне [добавить]. Появится окно Нового теста – перед Вами титульный лист теста.

Титульный лист заполняется в последнюю очередь, когда все вопросы уже готовы. Проверте информацию на титульном листе: Ваша фамилия, курс – «Сказки». Номер теста – 1. Перейдите к вкладке ВОПРОСЫ.

Список вопросов пока пуст. Создайте первый вопрос – кнопка на открывшемся окне [добавить].

Пред вами пример оформления вопроса на выбор одного варианта ответов из серии предложенных.

Иллюстрации к сказкам находятся у Вас на Рабочем столе в папке «Создание тестов» «Сказки»

Задания для теста могут быть любым файлом. Например, нарисовать рисунок в программе Paint или написать письмо любимому герою сказок в Worde.

Создайте 10 вопросов теста. Так, чтобы присутствовали вопросы всех известных Вам типов. Тест должен содержать не менее двух изображений и одного задания.

Типы тестовых вопросов

Тип А. Наиболее простой. В нем вопрос предлагает только два возможных варианта ответов: «Да» и «Нет».

Один их этих ответов является истинным, другой — ложным.

Например:

Волга впадает в Каспийское море?

□Да

□Нет.

Тип Б. На поставленный вопрос нужно дать ответ, выбрав один или несколько из предложенных вариантов. Среди предложенных вариантов ответа присутствуют все правильные и несколько ложных. Например:

Волга впадает в …… море.

Азовское,

Черное,

Каспийское,

Средиземноморское.

Тип В. Требуется заполнить пропуски в предложении текстовыми фрагментами, предложенными в качестве вариантов ответа. Среди предлагаемых фрагментов обязательно присутствуют все правильные и несколько ложных. Например:

Восстановите известную фразу из произведения А. С. Пушкина

«Мой ... самых честных ...».

Варианты ответа:

отец, 2.брат, 3.дядя, 4.кузен, 5.намерений, 6.правил, 7.пожеланий.

Тип Г. Требуется установить соответствие между элементами двух списков. Предполагается, что существует однозначное соответствие между элементами списков.

Например: Укажите соответствие между фамилиями писателей и названиями литературных произведений, которые они написали.

А.С.Пушкин - ….

Л.Н.Толстой - ….

А.П.Чехов - ….

1-«Три сестры», 2-«Капитанская дочка», 3-«Война и мир».

Тип Д. Требуется переставить элементы списка в соответствии с заданным условием.

Например: Расставьте следующие события в хронологическом порядке.

Список:

1 - первый полет человека в космос,

2 - первая высадка человека на Луну,

3 - запуск первого искусственного спутника Земли.

Тип Е. Требуется самостоятельно ввести нужный ответ на поставленный вопрос.

Например: 2+2=…

Если Вы ввели все 10 вопросов, то перейдите к вкладке СООБЩЕНИЯ.

Введите текст сообщений и вернитесь на титульный лист, вернувшись на вкладку ТЕСТ

Оформите титульный лист теста и сохраните его

Желтые поля теста заполняются программно, их изменять не нужно.

Тест можно сделать в виде тренажера, а не контрольной работы. Для этого необходимо поставить галочку на Режим обучения.

Тест можно сделать для учащихся временно не доступным. Для этого необходимо поставить галочку на Запрещено выполнять.

Процентное соотношение правильных ответов при выставлении оценки можно изменять.

Время для выполнения теста можно ограничивать. По умолчанию стоит ограничение в 40 минут.

Создайте список учащихся класса.

Пункт меню: ДАННЫЕ – ГРУППЫ.

Затем кнопка на открывшемся окне [добавить]. В появившемся окне «Новая группа» введите данные. (номер группы – постоянное число на весе годы обучения учащегося в школе, название – будет меняться каждый год, примечание – то, что считаете нужным).

Добавьте во вновь созданную группу нескольких учащихся (3-4 человека).

Проконтролируйте себя: при добавлении учащихся маркером отмечена именно ваша группа.

Сверните временно программу «Редактор тестов»

6. Пройдите тестирование за учащихся, которых вы зарегистрировали.

Результаты тестирования должны быть разные, за одного– без ошибок, а для других с разным количеством ошибок. (Это проверка теста на правильность составления и интерпретации.)

Войдите в программу тестирование (для учащихся).

В графе группа нужно ввести номер Вами зарегистрированной группы. В поле пользователя вводится код учащегося. (если код не помните, то можно его найти, через помощь)

В открывшемся окне выбора тестов установите название курса – «Сказки»

Выберите Тест №17.Вернитесь в программу РЕДАКТОР ТЕСТОВ (она на панели задач).

Откройте созданный вами тест для редактирования.

Исправьте все ошибки и неточности в тесте.

Войдите во вкладку РЕЗУЛЬТАТЫ и убедитесь, что там сохранены все результаты тестирования учащихся. Если Вы желаете, то отдельные записи могут быть из результатов удалены.

8. Научитесь переносить свой тест на другие компьютеры.

В программе "Экзаменатор" имеются возможности экспорта и импорта тестов в текстовые файлы.

Выполнить экспорт тестов в текстовый файл можно при помощи пункта меню: ФАЙЛЫ – ЭКСПОРТ, а затем выбрать Экспорт тестов в текстовый файл

Выберите название курса «Сказки» и укажите диапазон экспортируемых тестов заполнив поля "С номера" и "по номер (у нас номер с 1 по 1). Указанный тест будет экспортирован в текстовый файл с именем "Examenat.txt", который хранится по адресу C:\Program Files\Exam39.

Переместите файл Examenat.txt на другой компьютер в папку C:\Program Files\Exam39 с помощью локальной сети или дискеты.

Импорт тестов в базу данных программы производится при помощи пункта ФАЙЛЫ – ИМПОРТ тестов из текстового файла.

Выберите название курса «Сказки», автоматически выведется номер теста по порядку (в нашем случае №2)

Проверьте как работает перенесенный тест. При необходимости внесите в него коррективы.

Обратите внимание: вместе с тестом на другой компьютер следует перемещать и рисунки и задания по тем же самым адресам. В связи целесообразно хранить все рисунки и задания в отдельной папке и определить для нее постоянное место для хранения.

Задание 2. Редактор для создания тестов Online Test Pad

1. Пройдите процедуру регистрации http://onlinetestpad.com/ru-ru/Default.aspx.
2. Зайдите в Личный кабинет.
3. Настройте личные данные.
4. В Конструкторе тестов создайте тест по теме проекта (по материалам проекта). При необходимости используйте подсказки Справочного центра.

а) добавьте новый тест, название теста должно соответствовать теме Вашего проекта;

б) составьте 25 вопросов по теме подготовленного Вами проекта (ответы на вопросы должны содержаться в презентации к проекту) и создайте вопросы в редакторе (и варианты ответов), при этом тест должен включать вопросы следующих типов:

–один выбор;
– мультивыбор;
– открытого типа (ответ в свободной форме);
– установление последовательности;
– установление соответствий;

в) настройте Параметры для каждого вопроса (вкладка "Параметры" справа от вкладки "Варианты ответов" в окне вопроса);

г) в Настройках теста задайте:

- доступ к тесту (по ссылке);
- отображение вопросов;
- отображение результатов;

д) создайте Шкалы:

- Стандартные;
- Оценка в баллах по следующему условию:
    - процент правильных ответов < =50, результат 2;
    - 51<= процент правильных ответов >= 74 , результат 3;
    - 75<= процент правильных ответов >= 89, результат 4;
    - процент правильных ответов > =90, результат 5.

5. Скопируйте Ссылку на тест Прохождение теста в отдельном окне и разместите её в файле Тесты с Вашими готовыми заданиями на Google – диске, заполнив также поля таблицы ФИО, Наименование проекта, Ссылка на тест по проекту, Дата защиты проекта.
6. Разместите презентацию к проекту в папке с Вашими готовыми заданиями на Goole – диске.
7. Необходимо получить результаты прохождения тестов 5 пользователями (несколькими студентами группы). Изучите Статистику.
8. Сделайте выводы о возможностях использования рассмотренного редактора.

Задание 3. Обработка статистических результатов прохождения тестов с помощью сводных таблиц Excel

Сформировать ведомости для учета тестирования студентов по дисциплине и проанализировать результаты используя сводные таблицы и диаграммы..

Последовательность выполнения задания:

1. Сформировать страницу "Тест1" и таблицу. Заполнить произвольным образом поля выделенные серым цветом. Кол-во вопросов в тесте (???) задать произвольным образом. Значение в поле КПО (кол-во правильных ответов) задать произвольным образом, но меньше значения Кол-во вопросов в тесте (???).

Таблица 1 – Результаты тестирования по тесту 1 (страница Тест 1) №	**Студент**	**КПО**	**%**	**Оценка**
1	Осипова Марина	19	100	5
2	Говорухина Ольга	19	100	5
3	Казарина Анастасия	19	100	5
4	Риттер Рената	19	100	5
5	Залевская Анна	19	100	5
6	Янкинова Айару	19	100	5
7	Рожков Даниил	19	100	5

8	Жангирова Роза	18	95	5
9	Ахундова Ирада	18	95	5
10	Шарпилова Екатерина	18	95	5
11	Брант Юлия	18	95	5
12	Жаркентаева Динара	16	84	4
13	Сакс Анастасия	13	68	3
14	Коструб Анастасия	11	58	3
15	Тузниченко Ольга	9	47	2
16	Матвеева Любовь	8	42	2
17	Федяй Юлия	6	32	2
Кол-во вопросов в тесте	???			

2. Рассчитать «%», используя значения полей КПО и Кол-во вопросов в тесте (???).
3. Поле "Оценки" заполнить автоматически (используя формулы) используя диапазоны соответствий приведенные в таблице 2.

Таблица 2 – Таблица соответствия балльной и традиционной шкал оценивания КПО	Оценка
90-100%	5
75%-89%	4
51-74%	3
Менее 50%	2

Какие могут быть варианты заполнения поля "Оценки"? Реализуйте наиболее удобный и простой вариант.
4. Построить по сформированной таблице сводную таблицу №1 (таблица 3) и сводную таблицу №2 используя инструмент "Сводная таблица"

Таблица 3 – Сводная таблица №1 **Названия столбцов Общий итог 17**				
	2	**3**	**4**	**5**
Количество по полю Студент	**3**	**2**	**1**	**11**

и сводную таблицу: №2

Названия строк	**Количество по полю Студент**
2	17,6%
3	11,8%
4	5,9%
5	64,7%
Общий итог	**100,0%**

Задание 4. Составить 12 различных видов заданий из предложенных и предоставить к ним доступ преподавателю.

1. Зайти на сайт https://learningapps.org
2. Пройти регистрацию
3. Выбрать понравившийся вам шаблон
4. Создать задание
5. Сохранить в «мои приложения»
6. Прислать ссылку от вашего упражнения из графы "Адрес полной картинки"

Дополнительные материалы:

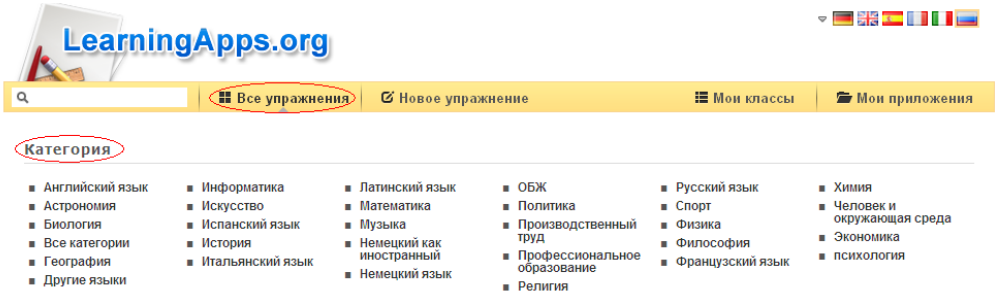
LearningApps.org – это бесплатное приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Выполняя задания, ученик сталкивается с разной логикой их построения. Ему предлагается найти пару, установить

соответствия, разгадать кроссворд, установить последовательность, хронологию событий и т.д. На сервисе представлено более 14 различных интерактивных упражнений 4 из них в форме игры от 2 до 4 участников. Преподаватель на сервисе может создать два класса для работы с учениками и создания собственных приложений на основе пустого шаблона и шаблона-примера. Для сохранения разработанных материалов необходима регистрация на сайте.

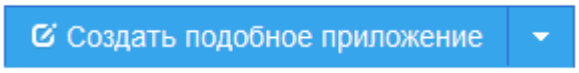
Ход выполнения лабораторной работы:

Шаг1. Ознакомьтесь с интерактивной помощью по работе с сервисом http://learningapps.org/tutorial.php

Шаг 2. Ознакомьтесь с представленными упражнениями на сервисе из определённой категории



Шаг 3. Создайте свой аккаунт на сервисе. При выборе «Создание нового аккаунта» заполните все поля на http://learningapps.org/ В системе LearningApps имеется два способа создания приложений – на основе пустого шаблона и шаблона-примера. Для создания новых приложений необходимо выбрать Категорию (дисциплину), тип дидактического материала (Кроссворд, Найти пару и пр.) и на его основе создать упражнение.



Для сохранения созданных материалов необходимо воспользоваться кнопкой



Раздел Мои классы предназначен для управления доступа к ресурсам учащихся. Раздел Мои приложения предназначен для формирования собственного каталога дидактических материалов.

Задание 1. Ознакомьтесь с существующими кроссвордами и создайте свой кроссворд на выбранной основе.

Задание 2. Создайте дидактический материал на основе приложения «Найти пару» по любой теме. С помощью приложения «Найти пару» можно создавать задания, в которых необходимо сопоставить пары, текст или картинку, видео или аудио и т.д.

Задание 3. Создайте дидактический материал на основе приложения «Сортировка по группам». С помощью приложения «Сортировка по группам» можно по определенным признакам разделить на группы слова, картинки, аудио и видео.

Задание 4. Создайте дидактический материал на основе приложения «Quiz with text input». С помощью приложения «Quiz with text input» можно создавать задания, в которых ученики добавляют подписи к картинкам, звукам, видео.

Задание 5. Создайте дидактический материал на основе приложения «Пазлы».

Задание 6. Создайте дидактический материал на основе приложения «Сортировка картинок». С помощью шаблона «Сортировка картинок» можно выделять пары среди объектов: тексты, изображения, аудио или видео Они выделяются на изображении.

Задание 7. Создайте дидактический материал на основе приложения «Mark in texts Приложение «Mark in texts» позволяет создавать задания, в которых ученики выделяют определенные слова в тексте. Например, ищут ошибки в тексте.
Задание 8. Создайте дидактический материал на основе приложения «Оцените». С помощью приложения «Оцените» ученики дают ответы в виде цифр к картинкам, текстам, видео и аудио.
Задание 9. Создайте дидактический материал на основе приложения «Где это находится». Приложение «Где это находится» представляет собой игру, в которой участвуют 2-3 игрока. Они должны поставить маркеры на карте или изображение в зависимости от вопроса. Ближайший маркер выигрывает. Идеально подходит для заданий, где на изображении необходимо выделить определенные части.
Задание 10. Создайте дидактический материал на основе приложения «Назначение на карте». Приложение «Назначение на карте» представляет собой викторину, в которой необходимо совместить тексты, изображения, аудио или видео с определенными местами на карте.
Задание 11. Создайте дидактический материал на основе приложения «Cloze test». Приложение «Cloze test» позволяет создавать задания, в которых ученики должны вставить пропущенные слова в тексте.
Задание 12. Создайте приложение-викторину с выбором правильного ответа.

Задание 5. Создать анкету и тест средствами Google–формы, открыть к ним доступ в Интернете для заполнения, провести анкетирование и тестирование (хотя-бы 3 человека) и получить результаты в виде табличных данных.

1. Подготовить анкету-опросник.

- придумайте тему опроса, цель опроса и сформулируйте не менее 7-10 вопросов различного типа (для вопроса с выбором включить не менее 3 вариантов ответов). В форме должна быть выполнена проверка вводимых данных (например, поле "Электронный адрес" должно включать символ @). Примеры тем для опроса: "Организация учебного процесса на основе технологий Web 2.0", "Сервисы Web 2.0 в практике учителя", "Активный образ жизни" и др.
- разместите ссылку на созданную анкету-опросник на вашем сайте с указанием темы и цели опроса.
- познакомьтесь с 2 работами ваших однокурсников и в комментариях выскажите ваше мнение о составленных анкетах.

2. Подготовить тест на образовательную тему.

- составьте 10-15 вопросов различного типа на выбранную тему (для вопроса с выбором включить не менее 3 вариантов ответов).
- пройдите тест самостоятельно и затем с помощью логических формул организуйте проверку правильности ответов на отдельном листе таблицы (верно/неверно, общее число правильных ответов). Для выделения неверных ответов используйте условное форматирование.
- познакомьтесь с тестами, созданные вашими однокурсниками, и пройдите 2-3 теста.
- разместите созданный тест на вашем сайте и добавьте скриншот сводки ответов тестирования.
- сделайте отчет по результатам тестирования и проиллюстрируйте полученные ответы с помощью скриншота диаграммы.

Дополнительные материалы:

1) Управление формами Google https://support.google.com/docs/?visit_id=0-636353525681225248-2887399474&hl=ru&rd=2#topic=1360904

2) Google Формы. Создание и работа http://inf548.blogspot.ru/2011/02/34-google.html
3) Формы Google https://docs.google.com/file/d/0B5W49DtgJccSRTkwck9wWWl0cXc/edit
4) Урок по созданию теста в Google Форме https://www.youtube.com/watch?v=WZ_XYFyDIsg

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
1	Выполнение задания в полном объеме
1	Соответствие плану
1	Самостоятельность
1	Креативность
1	Ответы на вопросы по выполненному заданию
5	**Итого**

ДОКЛАД

Примерная проблематика докладов

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Назовите основные компоненты обучаемости.
7. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
8. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
9. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
10. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
11. Дайте определение педагогического задания, теста.
12. Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
13. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
14. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
15. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?

Критерии оценки доклада

Оценки в баллах	Критерии
3	Самостоятельность в подготовке материала
3	Аргументированность и полнота материала
3	Использование современной и актуальной литературы
3	Обобщение педагогического опыта
3	Качество презентации
15	**Итого**

ДИСПУТЫ

(5 диспутов по 2 балла за каждый)

Задание:

Выступить с суждением по предложенной теме, сформулировать свою точку зрения по вопросам по предложенной тематике. Выступить оппонентом в процессе обсуждения вопросов сокурсниками.

Примерная проблематика диспутов

1. Какие функции контроля вы считаете приоритетными для повышения качества обучения? Аргументируйте ваш ответ.
2. Как вы считаете, следует ли с помощью контроля активизировать принуждение к обучению? Аргументируйте ваш ответ.
3. Можно ли использовать оценки, полученные на ЕГЭ, при аттестации учителей школ и самих школ? Каковы, по вашему мнению, должны быть условия такого использования?
4. Проанализируйте содержание демонстрационных вариантов КИМ по информатике. Какие задания вы бы хотели включить дополнительно?
5. Стоит ли облегчить КИМ, чтобы уменьшить процент «двоечников» на ЕГЭ и привести его в соответствие с традиционной практикой не ставить двойки на выпускных экзаменах в школе?
6. Проанализируйте различные подходы к определению термина «качество образования». Что такое качество образования по вашему мнению? И какое образование можно назвать качественным, а какое нет?
7. Как известно, в некоторых странах мира (некоторых системах обучения) используются шкалы, отличные от пятибалльных. Приведите примеры таких шкал. Насколько они удобны для учителя? Ученика?
8. Проанализируйте ситуацию.
9. Конец года. Итоговая контрольная работа по всему материалу. Один из учеников выполняет эту работу на отметку «3». На малом педсовете обсуждается вопрос, какую итоговую отметку ребенку поставить. Руководитель настаивает на отметке «3». С одним только аргументом: действительные знания ребенка по предмету равны отметке « 3 ». Больше его ничего не интересует. В защиту ребенка выступает ведущий учитель. Он приводит другие аргументы: это «хорошая» девочка, всегда активная на уроке, добросовестно относится к выполнению всех заданий, у нее лучшая тетрадь. Вывод учителя: нельзя ребенку ставить итоговую «3». Кто же из них прав?
10. В педагогическом сообществе существует такая точка зрения - отметки в школе (особенно в начальной) не нужны. Например, так считает Ш.А. Амонашвили. Ниже представлены его аргументы против отметок: a. В отметках всегда сосредотачивалась и продолжает сосредотачиваться вся власть взрослого (учителя и родителя) над ребенком.

b. В отметке выражается признание школой своего бессилия. Отметка стала главным и единственным средством общения между школой и семьей. Школа рассчитывала на помощь семьи. Она признавала свое бессилие бороться с известными явлениями детской души и призывала семью помочь ей в деле обучения детей. При этом школа не давала никаких полезных советов относительно того, в чем должна выражаться эта помощь. Отсюда нетрудно догадаться, какое отношение к отметке сложилось у детей в связи с вмешательством семьи. Плохая отметка стала для них предвестницей неприятностей в семье. С отметки ненависть и страх переносятся на учителя, выставляющего ее. При такой ситуации вместо любви и взаимного понимания в школе и в семье воцаряются злоба и взаимное отчуждение

c. Отметка есть валютная купюра на школьном и семейном рынках. Из класса в класс, из года в год растет недовольство детей из-за полученных ими плохих отметок и спекуляциях

на хороших. Им нужны отметки вовсе не как действительные измерители их знаний и умений, а как валютные купюры, на которые можно приобрести чуть больше свободы, более доброе и доверительное расположение к себе близких, товарищей, какие-то льготы, получить в подарок игрушку, прогулку и т.п. Ребенок хочет получить высокую отметку любой ценой, независимо от того, заслуживает он ее или нет. Поколения учеников выработали весьма слаженную систему самозащиты от агрессивной по отношению к ним авторитарной педагогики. С одной стороны, мы учим детей не лгать, быть честными, правдивыми, с другой — мы тут же с помощью отметок создаем такие жесткие условия, которые нарушают жизненное равновесие детей и вынуждают их перейти к самозащите, т.е. хитрить, ускользать, лгать — в общем, поступать нечестно ради всех тех же льгот, зарабатываемых хорошими отметками.

d. Отметка есть способ соревнования детей. Соревновательность, конечно полезное чувство, которое следует поощрять, но отметка, стремясь вызвать в детях соревновательность, в действительности вызывает преимущественно зависть. Другими словами: система отметок, во-первых, вызывает в детях чувство страха; во-вторых, служит причиной разлада между учащимися и взрослыми; в-третьих, вносит зависть и раздор в товарищескую среду учащихся; в-четвертых, содействует возникновению и упрочению формального отношения к делу со стороны как учащихся, так и педагогов.

11.Возразите Ш.А. Амонашвили или поддержите, аргументировав свои доводы по каждому из пунктов

12.Каково ваше отношение к тестам в образовании с позиции учителя/ученика? Под влиянием каких факторов оно сложилось?

13.Выберите одну из тем курса информатики. Укажите цели изучения выбранной темы в курсе информатики. Подберите для этой темы контрольные материалы разного вида (вопросы, задачи, упражнения, тесты, практические работы и т.д.)

Критерии оценки участия в диспутах

Оценки в баллах	Критерии
0,5	Самостоятельность в подготовке и трактовке обсуждаемого материала
0,5	Наличие и аргументированность собственной точки зрения
0,5	Активное участие в обсуждении вопросов
0,5	Креативность высказанных суждений
2	**Итого**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа выполняется самостоятельно без участия преподавателя. Контрольная работа предоставляется преподавателю в назначенный срок в электронном варианте.

1. В чем различие педагогических и психологических тестов?
2. В чем проявляются ограничения возможности компьютерного тестирования?
3. Какова структура педагогического контроля?
4. Укажите факторы, влияющие на необходимость внедрения новых форм контроля в учебный процесс.
5. Какие существуют процедуры оценки качества образования?
6. Решите контекстную учебную задачу

Между родителями ученика 1 класса и учителем состоялся следующий диалог.

Родители. Наш сын Миша очень хорошо читает. Обычно у него по чтению одни «пятерки». Почему в этой четверти вы поставили ему «четыре»? Он стал читать хуже?

Учитель. Нет, что вы, ваш сын читает лучше всех в классе. Я нередко прошу его прочесть отрывок из книги при объяснении нового материала в классе.

Родители. Тогда почему у него «четверка», а у его соседки по парте Маши «пятерка», хотя Миша говорит, что она читает по слогам?

Учитель. Миша часто смотрит в окно во время объяснения нового материала или мешает Маше, когда читают другие, более слабые ученики. А Маша всегда прилежно работает в классе и дома. Ее родители говорят, что она тратит весь день на подготовку к урокам. Поэтому в этой четверти я поставил ей «пять».

Проанализируйте ситуацию с точки зрения Миши и его родителей. Должны ли родители согласиться с таким решением учителя? Какой подход к оценке использует педагог? Прав ли он?

Критерии оценки контрольной работы

Оценки в баллах	Критерии
2	Самостоятельность в выполнении
2	Выполнены все здания
2	Наличие и аргументированность собственной точки зрения
2	Обоснованность ответа
2	Качество оформления
10	**Итого**